

office

DAY 1

Nombre \_\_\_\_\_ Clase Sp 1 Fecha \_\_\_\_\_

Snow Packet

# Gramática A Subject Pronouns and ser

Level 1, pp. 37-41

UNIDAD 1 Gramática A  
Lección 1

**¡AVANZA!** Goal: Use the subject pronouns and the verb ser.

1 Some friends talk about themselves. Complete the sentences using the subject pronouns from the box.

Ustedes	Tú	Yo	Ella	Nosotros
---------	----	----	------	----------

- \_\_\_\_\_ eres estudiante.
- \_\_\_\_\_ es de Colombia.
- \_\_\_\_\_ somos de México.
- \_\_\_\_\_ son de Argentina.
- \_\_\_\_\_ soy de España.

2 Underline the correct form of the verb ser in parentheses to tell where everyone is from.

- Yo (soy / son) de Miami.
- Tú (eres / es) de Honduras.
- Nosotros (sois / somos) de Los Ángeles.
- ¿Usted (es / son) de Buenos Aires, señor Calvo?
- ¿Ustedes (son / sois) de España, chicos?

3 Write the correct form of the verb ser to complete the sentences and tell where everyone is from.

- Mi amiga \_\_\_\_\_ de Nueva York.
- Yo \_\_\_\_\_ de Los Ángeles.
- Tú \_\_\_\_\_ de Boston.
- Sonia \_\_\_\_\_ de Miami.
- Nosotros \_\_\_\_\_ de Estados Unidos.
- Ustedes \_\_\_\_\_ de Estados Unidos.

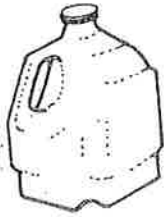
Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Crucigrama *Práctica de vocabulario*

Identify the food pictured and use the clues to complete the puzzle.



1.



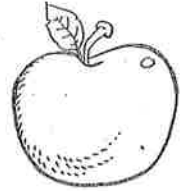
2.



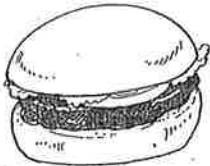
3.



4.



5.



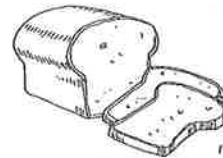
6.



7.



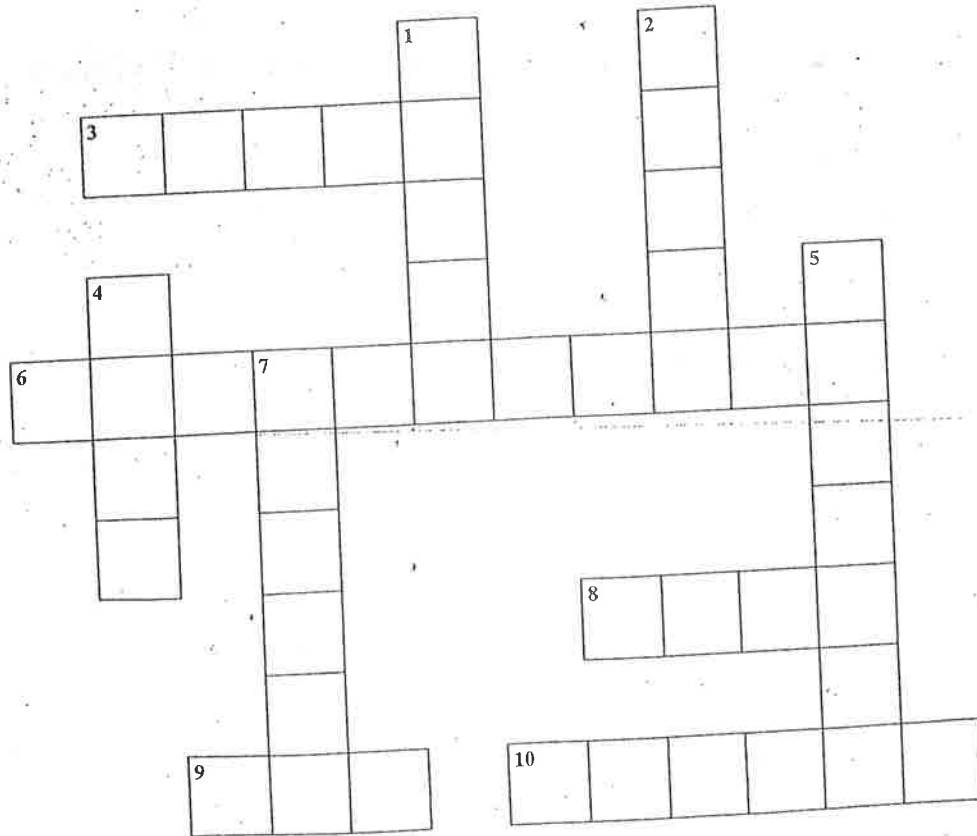
8.



9.



10.



Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

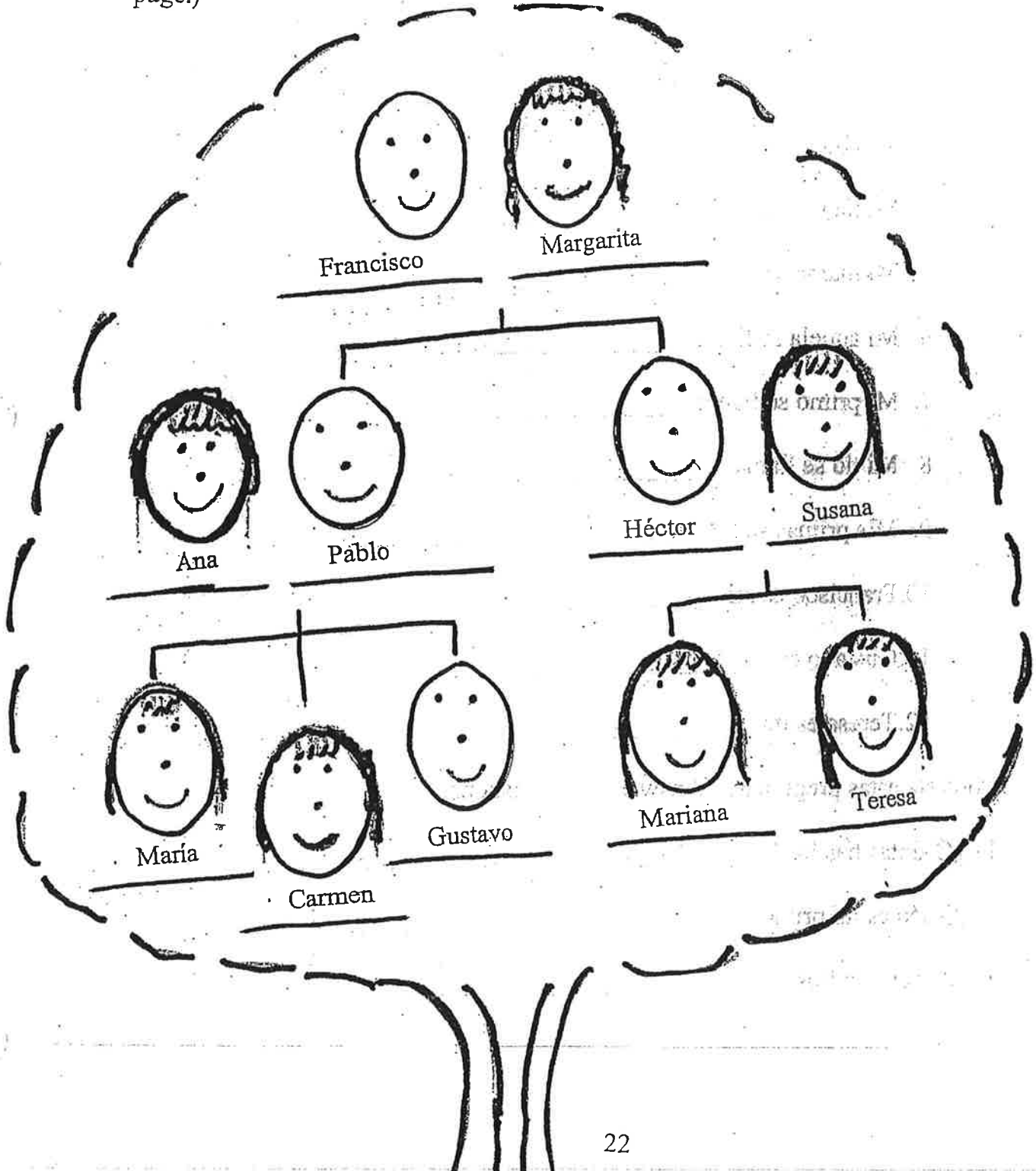
UNIDAD 3 Lección 1 Practice Games

DAY 5

3.05—LA FAMILIA—EL ÁRBOL GENEALÓGICO

Mira el árbol genealógico en esta página. Entonces termina las frases en la próxima página.

(Look at the family tree on this page. Then finish the sentences on the next page.)



Office

## Spanish 3 and 4

2018-2019 Snow Packet

### *Día de los Muertos (Day of the Dead)*

#### **Day 1 Community**

1) Complete the “Mix and Match” vocabulary activity. 2) At the bottom of the page, write 2-3 sentences **in English** about how Memorial Day and Veteran’s Day are celebrated in our community (school, county, state, country...).

#### **Day 2 Culture**

1) Complete the vocabulary “Word Search.” Write the English translations of the terms using a dictionary. 2) At the bottom of the page, in Spanish, categorize the words according to what aspect of culture they relate to, eg. family, religion, art, food...

#### **Day 3 Communication**

Write 10 sentences **in Spanish** using 10 of the terms from Monday’s “Mix and Match” and/or the “Word Search” You may want to use some of the following verbs: Es, está, hay, tiene, quiere, ir a, limpiar, poner, dar, honrar, acordarse... Use at least 5 different verbs.

#### **Day 4 Comparisons**

Read the article “Día de los Muertos en el Mundo de Latinoamérica Una Vista Comparativa.” Create a Venn diagram **in Spanish** comparing Día de los Muertos in 3 of the countries mentioned.

#### **Day 5 Connections**

Skim/Read “Día de los Muertos: Historia.” Answer the 10 questions **in Spanish** about the information in the article.



## MIX AND MATCH

Match the following vocabulary words to their definitions.

---

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Ofrenda                | A. <i>Yellow marigolds that are symbols of death</i>  |
| 2. Pan de Muerto          | B. <i>The art of Mexican paper cutting</i>  |
| 3. Cempazuchitl           | C. <i>Burning incense left at altars</i>  |
| 4. Calaca                 | D. <i>Offerings to honor the dead</i>   |
| 5. Alfeniques             | E. <i>Day of the Dead</i>   |
| 6. Cascarones             | F. <i>Illustrator whose satirical drawing 'La Catrina' is one of the most recognizable figures of Day of the Dead</i> |
| 7. Papel Picado           | G. <i>Bread of the dead</i>   |
| 8. Copal                  | H. <i>Festive egg shells that are filled with confetti and trimmed in glitter</i>                                     |
| 9. Dia de los Muertos     | I. <i>Poems and songs written about the festival</i>  |
| 10. Angelitos             | J. <i>Whimsical skeleton figure that represents death</i>   |
| 11. Calaveras             | K. <i>Colorful iced sugar skulls</i>  |
| 12. Jose Guadalupe Posada | L. <i>Souls of children who have died</i>   |

## Spanish 3 and 4 Snow Packet

### Day 3 Communication

Write 10 sentences **in Spanish** using 10 of the terms from Monday's "Mix and Match" and/or the "Word Search" You may want to use some of the following verbs: Es, está, hay, tiene, quiere, ir a, limpiar, poner, dar, honrar, acordarse... Use at least 5 different verbs.

# Día de los Muertos en el Mundo de Latinoamérica

## Una Vista Comparativa

### México: el lugar señalado

En México, debido a su cercanía con Estados Unidos la fiesta de Halloween se ha hecho muy popular, pero **es el Día de los Muertos el principal en el calendario mexicano**. Mientras que en los pueblos y pequeñas ciudades el Día de los Muertos se celebra según la tradición, también se celebra en las ciudades con un toque de modernidad.

Por lo general el **momento principal es cuando la gente va al camposanto en la noche y adorna las tumbas**, principalmente usando una flor naranja llamada xempazuchitl. En las casas se hace un altar en honor a los parientes difuntos, en los que se colocan fotos de ellos, alimentos y bebidas para que el difunto en la noche venga a recordar esos gustos de su vida mundana.

La fiesta en México representa toda una serie de elementos del folklore que únicamente se ven en esta época del año. Uno de ellos es el **pan dulce llamado "pan de muerto"** hecho con levadura que todos degustan en la cena. También son muy tradicionales los **cráneos hechos de azúcar**, que se regalan a las amistades, con su nombre escrito en la frente. Las calaveritas son parte de los obsequios; son versos con rima escritos por la gente, y que narran de forma graciosa el encuentro con la Muerte de amigos o personajes de la política...

### Guatemala: una fiesta con flores y barriletes

En Guatemala se tiene la creencia de que **las ánimas benditas salen de los cementerios y aparecen en algunos lugares**. Muchos dejan los altares caseros con un vaso de agua, una veladora y una fotografía del difunto. Por ello, desde días antes de la festividad, muchos decoran las tumbas o las limpian.

Algo muy típico en Guatemala es la **flor de muerto**, de color amarillo, que sólo florece en esta época, además del ciprés, utilizados para la decoración de las casas y lugares de reunión donde las celebraciones privadas entre familiares y amigos incluyen un gran banquete.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Spanish 3 and 4

Snow Packet Day 5

***Instrucciones: Lee el artículo “Día de los Muertos: Historia.” Contesta las preguntas en español.***

1. ¿Cuándo es el Día de los Muertos?
  
2. ¿Dónde se celebra el Día de los Muertos?
  
3. ¿Cómo se celebra el Día de los Muertos, con tristeza o con alegría?
  
4. ¿Por cuántos años se realizaron los rituales celebrando las vidas de los ancestros?
  
5. ¿Quién es “La Catrina”?
  
6. ¿Cuáles cinco grupos indígenas influyeron la celebración?
  
7. ¿En cuál siglo llegaron los españoles a América?
  
8. ¿Cuándo es el Día de Todos los Santos?
  
9. ¿Qué tres tipos de comida comen en Cataluña en España durante “la catanyada”?
  
10. ¿Qué hacen las familias mexicanas para agasajar (entertain) a los muertos?



Spanish 2

Snow Packet

All readings are from Lecturas para Todos Level 2

**Day 1**

Read page 145 “Latino Population Soars” and complete written activities on page 144.

**Day 2**

Read page 147 “Spain Claims an Empire” and complete written activities on page 146.

**Day 3**

Read page 149 “Reading a Map” about the Olmec civilization and complete written activities at the bottom of the page.

**Day 4**

Read page 155 “Societies Grow in the Andes Regions” and complete written activities on page 154.

**Day 5**

Read page 157 “We’re Destroying Our Rainforests” and complete written activities on page 156.